

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Științe ale Comunicării / Comunicare și Limbi străine
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Limbă și Literatură
1.4 Ciclul de studii	
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Program pregător de limba română pentru cetățenii străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Limbaj specializat: științe biologice și biomedicale		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela KOHN		
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Conf. dr. Daniela KOHN		
2.4 Anul de studii ⁷	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DA / DS

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	10, format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar	8
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	140, format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	112
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	8, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			3
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			3
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			2
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	110, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			40
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			40
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			30
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	18				
3.8* Total ore/semestru	250				
3.9 Număr de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de limba română (fonetică, lexic, gramatică, structuri conversaționale).
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare în limba română (nivelul minim A2 conform CECRL): receptare, producere, interacțiune, mediere – scris și oral.

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Dotarea tehnică adecvată a spațiului educațional pentru activități didactice față în față: laptop, televizor, videoproiector etc.• Dotare tehnică pentru activități online:<ul style="list-style-type: none">- acces la internet; laptop/calculator cu cameră video și microfon;- cursurile se vor desfășura online prin platforma de videoconferințe ZOOM- activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma cv.upt.;- deschiderea camerei video pe durata cursului este obligatorie (simpla conectare pe platformă nu este considerată prezență la curs).
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none">• Dotarea tehnică adecvată a spațiului educațional pentru activități didactice față în față: laptop, televizor, videoproiector etc.• Dotare tehnică pentru activități online:<ul style="list-style-type: none">- acces la internet; laptop/calculator cu cameră video și microfon;- cursurile se vor desfășura online prin platforma de videoconferințe ZOOM;- activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma cv.upt.;- deschiderea camerei video pe durata cursului este obligatorie (simpla conectare pe platformă nu este considerată prezență la curs).

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea aparatului conceptual specific pentru explicarea particularităților limbajelor specializate în limba română• Comunicare efektivă în limbaje specializate în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale• Evaluarea critică a comunicării în limbaje specializate în limba română, ținând cont de totalitatea factorilor implicați
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	C1. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română, conform descrierilor pentru nivelul B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) elaborat de Consiliul Europei C3: Utilizarea vocabularului și structurilor gramaticale specifice limbajului specializat, în vederea înțelegerii documentației de specialitate în limba română
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	CT1. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii universitare CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue CT4. Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea competenței de comunicare profesională în limba română, la nivel intermediar B1, conform CECRL, prin familiarizarea cu particularitățile limbajului specializat al științelor biologice și biomedicale și prin utilizarea integrată a conținuturilor specifice acestor domenii profesionale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea de către studenții străini a elementelor specifice limbajului specializat al științelor biologice și biomedicale• Dezvoltarea capacității de a transfera formele lingvistice din limba comună în limbajele specializate și din aceste limbaje spre limba comună• Utilizarea pertinentă și corectă a unor elemente lexicale de bază din terminologia specifică științelor biologice și biomedicale• Integrarea conținuturilor lingvistice specifice limbii române (fonetică, vocabular, gramatică) în structuri textuale specifice• Aprofundarea competențelor de receptare (înțelegerea textului scris, înțelegerea după auz) și de producere (scriere, exprimare orală) a textelor de specialitate, în limita nivelului B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)• Dezvoltarea potențialului interacțional al studenților printr-o adaptare corectă la diverse situații de comunicare profesională specifice domeniilor științelor biologice și biomedicale

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Științele medicale. Profesiile medicale – personalități din lumea medicală. Instituții medicale – forme de organizare	2	Abordare comunicativă, centrată pe student; conversația euristică; exercițiul; problematizarea; metode interactive etc. Comunicarea profesională activată prin tehnici de receptare și producere, de mediere și interacțiune scrisă și orală specifice domeniilor științelor biologice și biomedicale:
2. Alcătuirea generală a corpului uman: celule, țesuturi și sisteme	2	
3. Sistemul tegumentar	2	
4. Sistemul osos (scheletul) și sistemul muscular (mușchii)	2	
5. Sistemul cardiovascular - inima și vasele. Componentele sângelui și limfa	2	
6. Sistemul respirator	2	
7. Sistemul nervos: țesutul nervos și structura celulei nervoase	2	
8. Sistemul endocrin. Glande și hormoni	2	
9. Analizatorii: ochii, urechea, nasul	2	
10. Sistemul digestiv	2	
11. Sistemul de reproducere (masculin și feminin)	2	
12. Noțiuni de stomatologie. Anatomia și fiziologia cavității bucale.	2	
13. Medicamentele. Farmacologia. Materii prime farmaceutice	2	
14. Noțiuni generale de biologie animală. Regnuri. Clase. Încrângături	2	
Bibliografie ¹³		
<ol style="list-style-type: none"> Bălănescu, Olga, <i>Limba medical românesc pentru străini</i>, București, Ariadna '98, 1999. Bidu-Vrâncănu, Angela (coord.), <i>Lexic comun, lexic specializat</i>, București, Ed. Universității din București, 2000. Bidu-Vrâncănu, Angela (coord.), <i>Lexic științific interdisciplinar</i>, București, Ed. Universității din București, 2001. Boc-Sînmărghișan, Kohn, D., D., Șilindean, D., 2020: <i>RLSmed. Româna ca limbă străină – limbaj medical. Nivelurile B1 – B2+ de competență lingvistică</i>, e-book (264 pag.), colecția Hippocrate, Editura „Victor Babeș” Timișoara – ISBN 978-606-786-174-7; e-book. Buja, E., Cusen, G., Matei, M., Măda, S., Micu, C., Săftoiu, R., <i>Limba română ca limbă străină. Caiete didactice pentru limbaje de specialitate</i>, Vol. 1, <i>Medicină generală și farmacie</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016. CECRL 2003: <i>Cadrul european comun de referință pentru limbi. Învățare, predare, evaluare (CECRL)</i>, traducere coordonată și revizuită de George Moldovanu, Chișinău, Tipografia Centrală, 2003. Council of Europe, 2020: <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors</i>. Flaișer, Mariana, <i>Introducere în terminologia medicală românească</i>, Iași, Editura Alfa, 2011. Grosu, Maria, <i>Limba română ca limbă străină. Curs practic pentru studenții de la Facultatea de Farmacie – anul II</i>, Cluj-Napoca, Editura Medicală Universitară Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca, 2017. Kohn, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Nivelurile B1-B2</i>, Iași, Polirom, 2012. Kohn et alii 2018: Daniela Kohn, Diana Boc-Sînmărghișan, Daniela Șilindean, <i>Vitamina. Româna ca limbă străină – limbaj general și medical. Culegere de exerciții pentru nivelurile A1, A2, B1</i>, Timișoara, Editura „Victor Babeș”, 2018; e-book. Larousse, <i>Dicționar de medicină</i>, București, Univers Enciclopedic, 2011. Mincu, Eugenia, Chiriac, Argentina, Melnic, Vasile (coord.), <i>Limba română. Profil medical</i>, Chișinău, Litera, 2003. Ochiuz, Lăcrămioara; Popovici, Iuliana; Lupuleasa, Dumitru, <i>Terminologie medicală și farmaceutică</i>, Ediția a II-a, Iași, Polirom, 2011. Ursa, Anca, Mărcean, Nicoleta, <i>Limba română medicală. Româna pentru obiective specifice</i>, Cluj-Napoca, Editura Limes/Editura Risoprint, 2018. Ursa, Anca (coord.), <i>Limba română pentru obiective specifice. Limbaj stomatologic, B1-B1+</i>, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca, 2019. 		
8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Științele medicale. Profesiile medicale – personalități din lumea medicală. Instituții medicale – forme de organizare Orientare în spital. Portretul profesional; parcursul academic; realizarea unui CV; descrierea unui parcurs profesional.	8	Abordare comunicativă, centrată pe student; conversația euristică; exercițiul; problematizarea; metode interactive etc. Comunicarea profesională activată prin tehnici de receptare și producere, de mediere și interacțiune scrisă și orală specifice
2. Alcătuirea generală a corpului uman: celule, țesuturi și sisteme (constituenții celulei; tipuri de țesuturi); textul de specialitate; limbaj comun – limbaj de specialitate; Rezumarea structurată a unui text citit. Mediarea informației.	8	
3. Sistemul tegumentar: termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice; simțul tactil, dureros, termic. Dialogul de anamneză – completarea <i>Foii de observație clinică generală</i> ; vorbind despre durere.	8	
4. Sistemul osos (scheletul) și sistemul muscular (mușchii): termeni anatomici, simptomatici; termeni pentru poziții anatomice și pentru planurile corpului; termeni de diagnostic, chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente	8	

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagi de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

specifice. Diagnostic și tratament. Diagnosticul și etapele sale. Consultarea pacientului în cadrul examenelor clinice și paraclinice. Examenul clinic și paraclinic; relatarea accidentării; formularea epicrizei. Exerciții de recuperare fizică.		domeniilor științelor biologice și biomedicale:
5. Sistemul cardiovascular - inima și vasele. Componentele sângelui și limfa (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice). Pulsul și tensiunea arterială. Constantele biologice (valori normale pentru adulți/pentru copii). Bolile cardiovasculare și profilaxia lor. Investigații clinice și paraclinice; recoltarea probei de sânge; interpretarea hemoleucogramei; recomandări pentru pacient; donatorul de sânge.	8	
6. Sistemul respirator - termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice. Instrumentarul medical, dispozitive de administrare. Dialogul de anamneză – tipuri de întrebări pentru succesul dialogului; tematizarea emoției. Rețeta / prescripția medicală. Redactarea rapoartelor medicale și a studiilor de caz.	8	
7. Sistemul nervos: țesutul nervos și structura celulei nervoase (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice). Termeni psihiatrici (simptomatici, de diagnostic și de terapeutică; clase de medicamente specifice terapiei psihiatrice). Tulburări de somn; migrene – o anamneză complexă, tratament. Oferirea de ajutor în cazul unei crize de epilepsie.	8	
8. Sistemul endocrin. Glande și hormoni (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice). Schema de tratament – colaborarea între medic și pacient, centrarea pe pacient. Criteriile de evaluare Calgary-Cambridge.	8	
9. Analizatorii: ochii, urechea, nasul - termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice. Rezumarea textului de specialitate; conversația între specialiști. Prezentarea cazului medical.	8	
10. Sistemul digestiv (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice). Dialogul de anamneză cu un pacient minor și aparținătorii. Explicarea tratamentului. Calibrarea vocabularului pentru pacientul-copil.	8	
11. Sistemul de reproducere (masculin și feminin) (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici – ginecologici și obstetricali; clase de medicamente specifice). Tipuri de pacient; dialogul dificil doctor – pacient; teme sensibile. Exerciții de parafrazare.	8	
12. Noțiuni de stomatologie. Anatomia și fiziologia cavității bucale. Dentiția. Dezvoltarea dintelui. Caria dentară (termeni anatomici; termeni simptomatici; termeni de diagnostic și de proceduri; termeni chirurgicali și terapeutici; clase de medicamente specifice). Instrumentarul folosit în medicina dentară. Descrierea durerii de dinți. Explicații și instrucțiuni în timpul intervenției stomatologice.	8	
13. Medicamentele. Farmacologia. Materii prime farmaceutice. Rețeta/Prescripția medicală. Tratamentul pacientului. Mijloace și tipuri de tratament. Căi de administrare.	8	
14. Noțiuni generale de biologie animală. Regnuri. Clase. Încrengături. Alcătuirea generală a unui mamifer. Caractere generale morfofuncționale, comportament, adaptări, importanță. Funcții de bază ale organismului animal.	8	
<p>Bibliografie¹⁵</p> <ol style="list-style-type: none"> Bălănescu, Olga, <i>Limba medical românească pentru străini</i>, București, Ariadna '98, 1999. Bidu-Vrânceanu, Angela (coord.), <i>Lexic comun, lexic specializat</i>, București, Ed. Universității din București, 2000. Bidu-Vrânceanu, Angela (coord.), <i>Lexic științific interdisciplinar</i>, București, Ed. Universității din București, 2001. Boc-Sînmărghișan, Kohn, D., D., Șilindean, D., 2020: <i>RLSmed. Româna ca limbă străină – limbaj medical. Nivelurile B1 – B2+ de competență lingvistică</i>, e-book (264 pag.), colecția Hippocrate, Editura „Victor Babeș” Timișoara – ISBN 978-606-786-174-7; e-book. Buja, E., Cusen, G., Matei, M., Măda, S., Micu, C., Săftoiu, R., <i>Limba română ca limbă străină. Caiete didactice pentru limbaje de specialitate</i>, Vol. 1, <i>Medicină generală și farmacie</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016. CECRL 2003: <i>Cadrul european comun de referință pentru limbi. Învățare, predare, evaluare (CECRL)</i>, traducere coordonată și revizuită de George Moldovanu, Chișinău, Tipografia Centrală, 2003. Council of Europe, 2020: <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors</i>. Flaișer, Mariana, <i>Introducere în terminologia medicală românească</i>, Iași, Editura Alfa, 2011. Grosu, Maria, <i>Limba română ca limbă străină. Curs practic pentru studenții de la Facultatea de Farmacie – anul II, Cluj-</i> 		

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

Napoca, Editura Medicală Universitară Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca, 2017.

10. Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Nivelurile B1-B2*, Iași, Polirom, 2012.
11. Kohn *et alii* 2018: Daniela Kohn, Diana Boc-Sînmărghișan, Daniela Șilindean, *Vitamina. Româna ca limbă străină – limbaj general și medical. Culegere de exerciții pentru nivelurile A1, A2, B1*, Timișoara, Editura „Victor Babeș”, 2018; e-book.
12. Larousse, *Dicționar de medicină*, București, Univers Enciclopedic, 2011.
13. Mincu, Eugenia, Chiriac, Argentina, Melnic, Vasile (coord.), *Limba română. Profil medical*, Chișinău, Litera, 2003.
14. Ochiuz, Lăcrămioara; Popovici, Iuliana; Lupuleasa, Dumitru, *Terminologie medicală și farmaceutică*, Ediția a II-a, Iași, Polirom, 2011.
15. Ursa, Anca, Mărcean, Nicoleta, *Limba română medicală. Româna pentru obiective specifice*, Cluj-Napoca, Editura Limes/Editura Risoprint, 2018.
16. Ursa, Anca (coord.), *Limba română pentru obiective specifice. Limbaj stomatologic, B1-B1+*, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca, 2019.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În elaborarea cursului au fost avute în vedere așteptările comunității academice și codurile sale etice.
- Atingerea unui nivel optim de stăpânire a limbii române care să asigure integrarea studentului în sistemul universitar românesc.
- Dezvoltarea capacității de documentare și utilizare a surselor de informare profesională specifice științelor biologice și biomedicale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota 5 se acordă pentru obținerea a ½ din punctaj; nota 10 se acordă pentru însușirea corectă și integrală a noțiunilor teoretice și capacitatea de a le utiliza adecvat în aplicații	Examen scris	50%
10.5 Activități aplicative	S:		
	L: - Testarea competențelor de comunicare specializată în limba română: înțelegerea unui text scris și oral; diverse exerciții pentru verificarea gradului de însușire a terminologiei de specialitate (exerciții de completare, de înlocuire cu sinonime / antonime etc.); completarea unor formulare medicale, utilizarea terminologiei specifice științelor biologice și biomedicale; susținerea unei interacțiuni orale.	Evaluări pe parcursul semestrului.	50%
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea sumară a unor elemente lexicale, conversaționale și structuri gramaticale specifice limbajelor specializate. • Existența unor abilități de comunicare specializată scrisă și orală. 			

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acordă nota de promovare.

Data completării

26.09.2022

**Titular de curs
(semnătura)**

Conf. dr. Daniela KOHN

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Conf. dr. Daniela KOHN

**Director de departament
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Vasile GHERHEȘ

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

06.10.2022

**Decan
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Daniel DEJICA-CARȚIȘ

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.