

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Științe ale Comunicării / Comunicare și Limbi străine
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Limbă și Literatură
1.4 Ciclul de studii	
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Program pregător de limba română pentru cetățenii străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Introducere în studiul limbii române						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. habil. Mirela-Cristina POP						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Prof. dr. habil. Mirela-Cristina POP						
2.4 Anul de studii ⁷	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DA / DF

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	2, format din:	3.2 ore curs	1	3.3 ore seminar	1
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	28, format din:	3.2* ore curs	14	3.3* ore seminar/laborator/proiect	14
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	5, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			2
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	72, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			16
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			28
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	7				
3.8* Total ore/semestru	100				
3.9 Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoprojector și ecran de proiecție, tablă
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Laborator multimedia

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea abilităților generale de comunicare scrisă și orală în limba română prin însușirea unor noțiuni de bază ce țin de mecanismul de funcționare al unui cod lingvistic nou
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C1. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română, conform descrierilor pentru nivelul B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) elaborat de Consiliul Europei</p> <p>C2. Utilizarea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române în înțelegerea și producerea de mesaje orale și scrise (limbaj general)</p>
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p>CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</p> <p>CT4. Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc</p>

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a unor noțiuni de bază de limba română, în vorbire și scriere
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Inițierea în studiul limbii române, formarea unor abilități generale de citire, vorbire și scriere în limba română Dezvoltarea capacității de înțelegere și producere a unui mesaj scris și oral adecvat comunicării în limba română de bază

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Alfabetul limbii române. Sunetele limbii române: vocale și consoane. Grupuri de sunete. Alternanțe vocalice și consonantice.	2	Expunerea, conversația, explicația, exemplul, exercițiul, observația
2. Pronumele personal. Verbul <i>a fi</i> la indicativ prezent. Substantive (masculin / feminin, singular / plural). Numeralul cardinal.	2	
3. Articolul în limba română. Genul substantivelor: masculin, feminin, neutru.	2	
4. Verbul <i>a avea</i> la indicativ prezent. Adjectivele posesive. Enunțuri afirmative, negative și interogative.	2	
5. Adjectivul demonstrativ: de apropiere și de depărtare. Adjective calificative cu patru forme. Enunțuri afirmative, negative și interogative.	2	
6. Pronume și adjective nehotărâte. Enunțuri afirmative, negative și interogative. Verbul <i>a lua</i> la indicativ prezent. Verbul <i>a sta</i> la indicativ prezent.	2	
7. Tipuri de conjugări. Conjugarea I, a II-a, a III-a și a IV-a. Verbe uzuale ale limbii române la modul indicativ prezent.	2	
Bibliografie ¹³		
<ol style="list-style-type: none"> ***, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005. Dorobăț Ana, Fotea, Mircea, <i>Româna de bază</i>, Iași, Institutul European, 1999, vol. I-II. Dorobăț, Ana, Fotea, Mircea, <i>Limba română – Manual pentru studenții străini, vol. I și II (Essential Romanian – Textbook for foreign students, vol. I and II)</i>, Iași, Editura Institutul European, 1999. Iliescu, Ada, <i>Gramatica practică a limbii române actuale</i>, București, Editura Corint, 2005. Kohn, Daniela, <i>Puls. Manual de limba romana pentru străini. Curs</i>, Iași, Editura Polirom, 2009. Pop, Mirela, Tănase Delia, Popescu, Diana, <i>Intensive Romanian Course for Beginners</i>, Timișoara, Editura Solness, 2010. 		
8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Citirea și scrierea literelor alfabetului limbii române. Exersarea sunetelor limbii române. Citirea și scrierea unor cuvinte uzuale.	2	Expunerea, conversația, explicația, exemplul, exercițiul, observația
2. Exerciții de identificare și de utilizare a pronumelui personal și a substantivelor (masculin / feminin, singular / plural). Citirea și scrierea numeralului cardinal.	2	
3. Exerciții de identificare și utilizare a substantivelor articulate și nearticulate, a genului substantivelor.	2	
4. Exerciții de identificare și utilizare a articolului și a adjectivelor posesive în enunțuri afirmative, negative și interogative.	2	
5. Exerciții de identificare și utilizare a adjectivelor demonstrative și calificative în enunțuri afirmative, negative și interogative.	2	

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagi de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

6. Exerciții de identificare și utilizare a pronumelor și a adjectivelor nehotărâte în enunțuri afirmative, negative și interogative. Citirea și scrierea unor propoziții cu verbele <i>a sta</i> și <i>a lua</i> la indicativ prezent.	2	
7. Exerciții de identificare și utilizarea a verbelor uzuale ale limbii române la modul indicativ prezent..	2	
Bibliografie ¹⁵		
1. *** , <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.		
2. Dorobăț Ana, Fotea, Mircea, <i>Româna de bază</i> , Iași, Institutul European, 1999, vol. I-II.		
3. Dorobăț, Ana, Fotea, Mircea, <i>Limba română – Manual pentru studenții străini, vol. I și II (Essential Romanian – Textbook for foreign students</i> , vol. I and II), Iași, Editura Institutul European, 1999.		
4. Iliescu, Ada, <i>Gramatica practică a limbii române actuale</i> , București, Editura Corint, 2005.		
5. Kohn, Daniela, <i>Puls. Manual de limba romana pentru străini. Curs</i> , Iași, Editura Polirom, 2009.		
6. Pop, Mirela, Tănase Delia, Popescu, Diana, <i>Intensive Romanian Course for Beginners</i> , Timișoara, Editura Solness, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice și profesionale. Conținutul disciplinei a rezultat de asemenea în urma cercetărilor în domeniul predării limbii române în cadrul specializărilor universitare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota 5 se acordă pentru obținerea a ½ din punctaj Nota 10 se acordă pentru rezolvarea corectă și integrală a tuturor subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Activități aplicative	S: Răspunsuri, teme, lucrări de control, prezența la seminar conform regulamentului UPT L: P ¹⁷ : Pr:	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
• Capacitatea de înțelegere și producere a unor mesaje scrise și orale de bază în limba română.			

Data completării

26.09.2022

**Titular de curs
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Mirela-Cristina POP



**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Mirela-Cristina POP



**Director de departament
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Vasile GHERHEȘ



Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

06.10.2022

**Decan
(semnătura)**

Prof. dr. habil. Daniel DEJICA-CARȚIȘ



¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.